

## Lærerplaner for Daginstitutionen Tegllhuset dagtilbud Øst

Vi er en mindre børnehave udenfor Varde by. Vi er tæt på naturen, og arbejder med små børnegrupper.

FN's Børnekonvention er et centralt begreb i vores arbejde med børnene i Tegllhuset

Den pædagogiske læreplan tager bl.a. udgangspunkt i børnesynet i FN's Børnekonvention. Her er børns ret til medbestemmelse central. Ifølge artikel 12 skal man sikre "... et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed."

Det er en central opgave for det pædagogiske personale at inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde.

Vi er en lille lokal børnehave i et lille lokalsamfund.

Vi er tæt på naturen og vores legeplads er naturvenlig, på den måde at vi arbejder med stor interesse i naturen. vi har tæt skov tæt på, bålplads m.m.

Vi arbejder med en anerkendende tilgang inden for 8 samspilstemaer, ICDP.

### Barnets personlig alsidige udvikling

Vi tror på at alle børn skal have mulighed for at deltage i fællesskabet. For at kunne opnå dette, er det vigtigt for os at alle børn ses og høres. Vi arbejder med chancelighed.

- I perioder oplever vi børn der melder sig ud af fællesskabet pga. ting der opstår i hjemmet. Vi går i dialog med forældrene og aftaler hvordan vi kommer videre herfra.

- Stille krav om deltagelse – ingen får lov at melde sig ud af fællesskabet bevist! Vi arbejder med at ramme barnets nærmeste udviklingszone, således at barnet har en oplevelse af fællesskab.

-Laver trivselsskemaer hver 3. måned. Dette gør vi på alle børn. Såfremt barnet ikke er i trivsel, sættes indsats igang.

Vi fokuserer på 3 områder af børns alsidige personlige udvikling.

1.Følelsesregulering og empati

2.Selvværd og selvtillid

3.Opmærksomhed og fordybelse

Fordi disse udgør en afgørende faktor, for livsduelighed fra barndommen til voksenlivet.

## Social udvikling

Al udvikling foregår i fællesskaber hvor barnet oplever at høre til. Barnet udvikler erfaringer med sig selv og andre der styrker oplevelse af at høre til. I børnehavealderen udvikles børns evner i at begå sig socialt, og danner grundlag for social ageren resten ind i voksenlivet.

Fællesskab kan opstå i mange forskellige former og situationer. Lige fra langvarige venskaber til tilbagevendelser til en bestemt leg.

Der forekommer 6 aspekter af deltagelse, tilhørsforhold, tilgængelighed, social tilgængelighed, engagement, accept autonomi

- Janson 2004.

For at fremme børnenes muligheder for at fremme fællesskabet har vi iværksat en række tiltag:

- Mulighed for leg flere gange dagligt, for at ramme at børn ønsker at lege med andre børn fra andre stuer
- Faste rutinerede lege, hvor alle børn naturligt vælges til
- Genkendelige og tilgængelige voksne
- Vi adskiller følelsen af fællesskabet i forskellige aspekter for deltagelse
- Ser forskellighed som en styrke
- Faste punkter på personalemøder om fælles pædagogisk ideologi i børnehaven blandt personalet

De sociale kompetencer bygges i Teglhuset op, ved at barnet får lov at bidrage med det de kan, og understøttes derfra. Som personale fungerer vi som brobyggere mellem børnene, så de får de bedste betingelser for at udvikle deres sociale kompetencer. For os er en udviklende metode at lege med børnene for at fungere som rollemodeller for børnene.

Vi skelner mellem forskellige lege. Lege kan være både frie lege, hvor børnene selv konstruerer. Andre gange kan det være de voksne der konstruerer legene. Andre gange er det begge del der er i spil. Vi forvalter læringen igennem legen.

## Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

I børnehaven Tegllhuset har vi flere børn der repræsenterer andre sprog end det danske. Dette anser vi som en ressource, og lader os inspirere af børnenes modersmål. Vi arbejder ud fra en evidensbaseret tilgang, der anskueliggør, at 2- sproget børn, lærer bedst dansk som andet sprog, ved at være tryk og bekendt med sit modersmål.

Vi anvender legen som metode til vores pædagogiske mål, og tilrettelægger derfor mange sprogvenlige lege.

- Dialogisk læsning kontinuerligt
- tilrettelægge leg og aktiviteter med fokus på udvikling indenfor sprog og kommunikation såsom rim og remser, sange, spil m.m.
- Vi anvender meget historiefortælling, hvor barnet både skal lytte og fortælle.
- arbejde målrettet med sprogtest og dets resultater i samarbejde med forældre
- vi ser sprogtilegnelse ud fra flere niveauer, såsom lytning, tale men også i skrift. Det kan være barnet øver at skrive navn, eller en historie
- arbejde målrettet med tidligt skriftsprog (vi præsenterer børnene for det skrevne ord igennem hverdagen og understøtter lysten til leg med bogstaver og 'legeskrivning')

I tilfælde af at vi har børn der har særlig brug for understøttende indsats, henviser vi til sprogkonsulent, sprogvejleder eller 2- sprogs konsulent. Disse samarbejdspartnere er også tilgængelige til personalet med faglig sparring.

I børnehaven vurderes alle børns sprog ved institutionsstart som 3-årige og igen når det er fyldt 5 år. Har barnet særlige sproglige udfordringer vurderes det yderligere i forbindelse med eventuelle sproglige indsatser.

## Krop, sanser og bevægelser

Når børn mestrer at bruge deres kroppe, er der mange fysiske ting der bliver væsentlig nemmere for barnet. Vi tror på, at børn lærer gennem kroppen, og skal bruge kroppen ofte.

Hele sanseapparatet i børnene er i konstant udvikling, og skal stimuleres dagligt, for at udvikle sig hensigtsmæssigt. For at kunne tilbyde de bedste forudsætninger herfor, har vi igangsat en række tiltag:

Vi anskuer kropslig læring som central i for barnets generelle udvikling. Det kan have indflydelse på, hvordan barnet

- fokus på sensorisk stimulering, såsom sandkasse, vand, gynger m.m.
- vi anvender kontorstole m.m. hvor børnene må få daglige snurreture m.m. hvor vi har særlig fokus på vestibulær sansen.
- vi bruger meget børne massage
- Arbejde bevidst med at noget legetøj bevidst fremmer eller hæmmer børns muligheder for fysisk udfoldelse

I Dagtilbud Øst har vi uddannet en motorikvejleder samt en motorikassistent. Disse kan screene børnene for motoriske udfordringer og igangsætte handleplaner og forløb hvis der er behov for dette. Disse har endvidere motorikforløb med de børn, som har behov herfor. I børnehaven samarbejder vi desuden med Varde kommunes fysioterapeuter.

Vi har fast punkt på personalemøder, at motorikvejleder informere personalet om nyeste viden inden for motorik m.m. Denne vejleder, er en del af et større netværk i Dagtilbud ØST.

## Natur, udeliv og science

Naturen har en mangfoldig måde at tilegne læring for børn. Der er mulighed for læring på mange niveauer på samme tid.

I teglhuset er vi heldige at have rigtigt gode udearealer med kuperet terræn med forskelligt underlag, klatretræer, jordbakke, skov mm. Legepladsen indbyder til leg med naturmaterialer og giver fantastiske muligheder for positive sanseoplevelser og brug af fantasien. Foruden gynger, mooncars og klatrestativer, som især giver børnene gode muligheder for at udfordre sig selv motorisk, så er legepladsen også indrettet, så den giver gode muligheder for sanseoplevelser med fx sand, jord, mudder og vand. Vi har egen skov hvor vi både planter og fælder træer. Vi har frugter, dyr m.m. der skal synliggøre for vores børn, hvordan naturen hænger sammen, og hvordan vi befærder os i naturen.

I Naturligvis deltager vi hvert år i "forskningens døgn", hvor vi arbejder med science og hypoteser. Vi arbejder generelt med en udelivstilgang, science tilgang og naturtilgang, hvor vi skildrer mellem de 3 tilgange. For os er det vigtigt med variation, da vi ønsker at dække flere dimensioner. Vi synliggør årstiderne og arbejder med disse som temaer.

Vi arbejder generelt med en udelivstilgang, science tilgang og naturtilgang, hvor vi skildrer mellem de 3 tilgange. For os er det vigtigt med variation, da vi ønsker at dække flere dimensioner.

I dagtilbud Øst deltager vi hvert år i "forskningens døgn", som vi dog har omdøbt til forskningens uge for at have mere tid til at fordybe os i de eksperimenter, som vi afprøver. Gruppernes alder har indflydelse på, hvordan der kan eksperimenteres, men det vil som oftest være noget med vægt og massefylde, is/vand, styrke mm.

## Kultur, æstetik og fællesskab

I børnehaven Tegllhuset arbejdes der ud fra et dannelsesprincip, der har til hensigt at sikre, at alle børn præsenteres overfor grundlæggende demokratiske værdier og får mulighed for at opnå kompetencer til at navigere i de sociale og kulturelle fællesskaber, som barnet er og bliver en del af i løbet af den tid, det går i børnehaven.

En del af dette arbejde sker konkret ved:

- Vi arrangerer og markerer når der er kulturelle mærkedage, både når det er danske, men også hvis vi har andre kulturelle dage, såfremt vi har børn der repræsenterer denne kultur.

- Vi er formidlere af de grundlæggende værdier og efterlever dem sammen med børnene. Vi sætter krav og, at der er gennemgående værdier at være sammen om i børnehaven.

Vi ønsker at børnene selv er medskabende indenfor dette tema, da det er skabende processer. Vi ønsker at give indtryk der bliver til udtryk.

### Inddragelse af lokalsamfundet

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi besøger ofte plejehjemmet, vi går i brugsen og handler. Vi besøger skolen, og deler en eller flere medarbejdere, således børnene oplever en genkendelighed m.m.

Vi besøger og får besøg af de lokale dagplejere

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har månedlige besøg på plejecenteret i byen, hvor børnene besøger de ældre. Vores skolegruppe besøger skolen i forbindelse med skoleparathed, samt kommende bhv.kl. lærer besøger børnehaven.

### Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljø er det samlede begreb for fysisk og psykisk børnemiljø. Børnemiljøet vurderes i samarbejde mellem børnene og forældrene.

- Vi agerer som rollemodeller og anvender ICDP som pædagogisk metode til det gode børnemiljø

- Vi indretter børnehaven i børnehøjde, med legetøj de er optaget af. Med legetøj der udvikler ud fra nærmeste udviklingszone

- Vi oversætter mellem børn i tilfælde af konflikter

- Vi anskuer konflikter som værende mulighed for udvikling og en mulighed for at kunne stå ved egne holdninger og alligevel lære af andres
- Vi anvender principper fra den pædagogiske ideologi "demokrati i børnehøjde"

## Evaluering

Vi har løbende evalueringsmøder vi vi forholder os til egen praksis i den forståelse at vi sætter fokus på den voksne, justerer sig efter børnenes behov og ved enhver kontekst.

Vi giver løbende feedback og ønsker at skabe en naturlig og åben tilgang til en givende og udviklende feedback og refleksionskultur.