

TILSYNSRAPPORT 2024

Teglhuset - Nordenskov



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	19
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	19
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgningsspunkter	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn gennemført d. 14.11.2024

Dato for tilsynsmøde

D. 11. december 2024

Deltagere: Dagtilbuds leder Maiken Flindt-Kristensen, Souschef Maria Louise Ravn, Daglige ledere Lone, Kruchoy Alslev, Lærke Hymøller Nielsen, Nanna Sørensen, , Lene Sloth Conradsen Jensen, OAMR Trine Knudsen, Bestyrelsesformand Hanna Øllgaard, tilsynskonsulent Tina Rosenberg

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,5	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres under tilsynet en passende fordeling af personalet.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Den 14. maj 2024
-----------------------	--	----	------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Ved brandtilsynet stod der et bord foran brandvindskabet - denne blev flyttet under tilsynet.

Derudover blev der registreret at der mangler dørpumper på dørene til personalestuen og personalegarderoben samt manglende godkendelse af opdeling af fællesarealet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog		
	Videregående udd.	4	
	Anden relevant udd.		

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	50 % pædagoger 25 % Pædagogiske Ass. 25 % Pædagogmedhjælper
--	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En pædagog
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er en god fordeling af personalet og uddannet pædagogisk personale i alle grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud ØST:

Under tilsynsmødet informerer Dagtilbudsleder, at Dagtilbuddet ØST i 2025 har følgende tre fokusområder for alle medarbejdere:

Kompetenceudvikling: Relationers betydning.

Ledelse af kerneopgaven

Etablere en god evalueringskultur

I forbindelse med tilsynet oplyser daglig leder, at der aktuelt er 5 pædagoger, 1 pædagogisk assistent og 2 pædagogmedhjælpere.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar til økonomi.

Børnene har sunde og varierede madpakker med. Vi tilbyder i samarbejde med sundhedsplejersken sparringsmøder efter behov.

Hvert 2. år tilbydes der genopfriskning af førstehjælpskurser samt nye førstehjælpskurser til nye ansatte i dagtilbuddet Øst.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

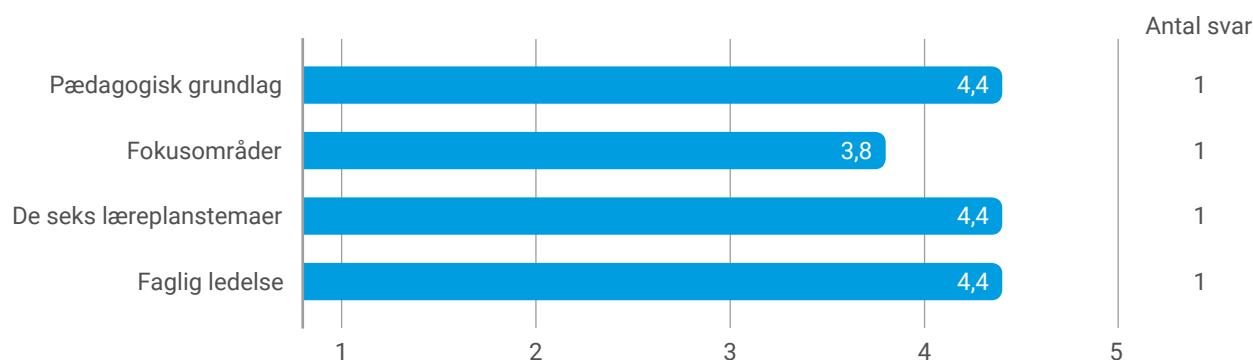
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

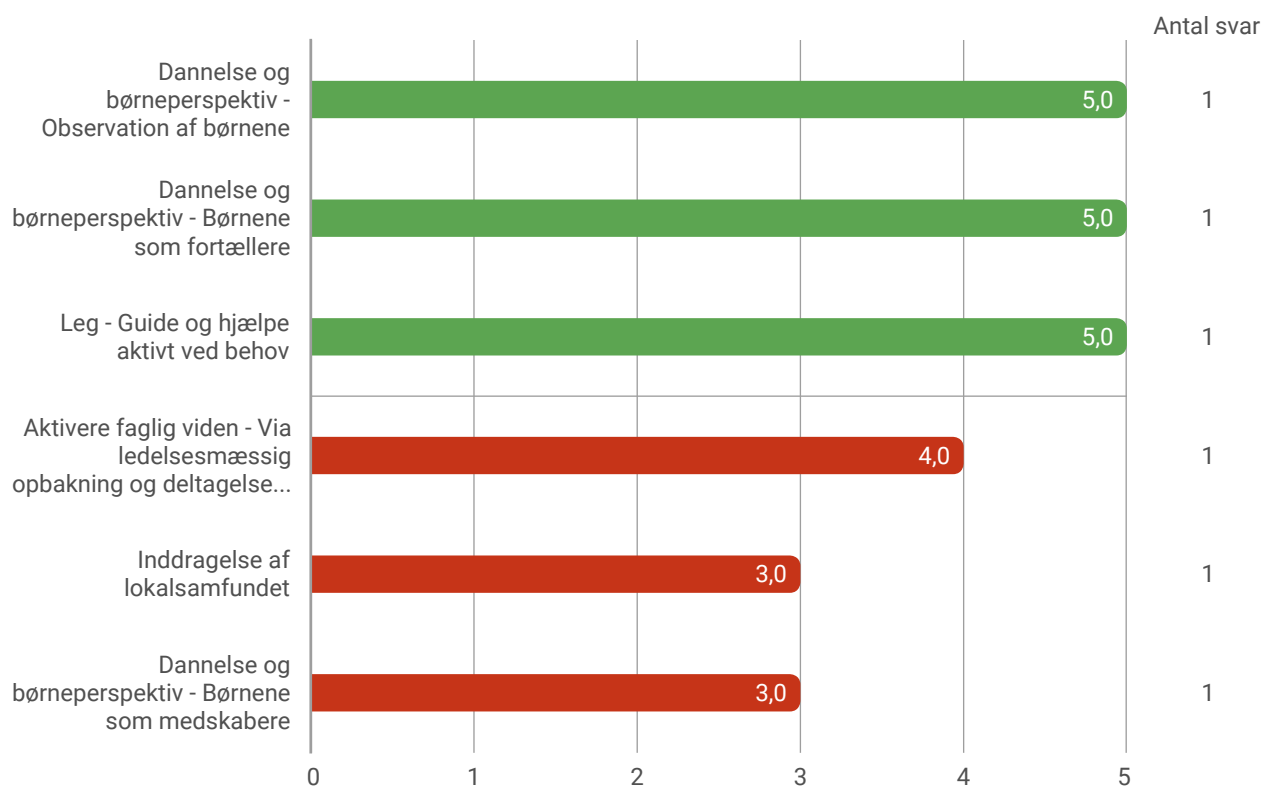


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

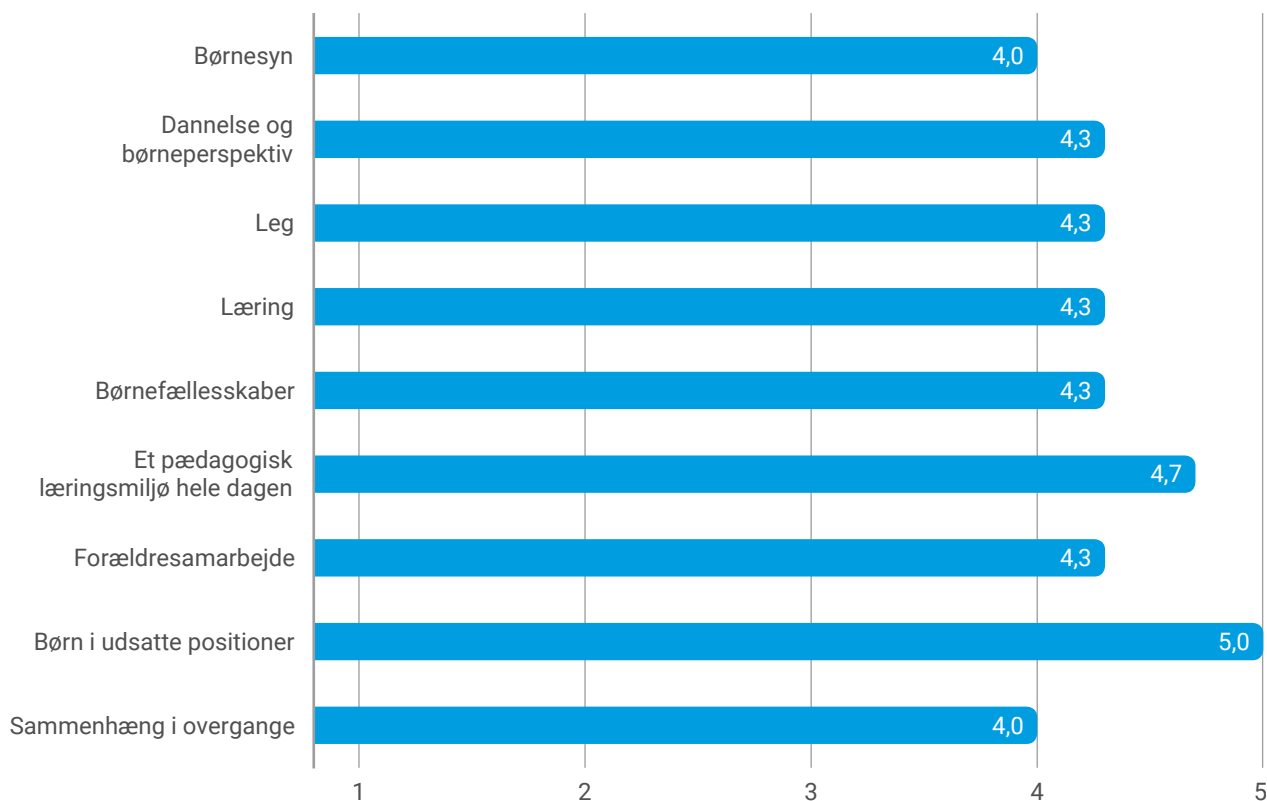


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

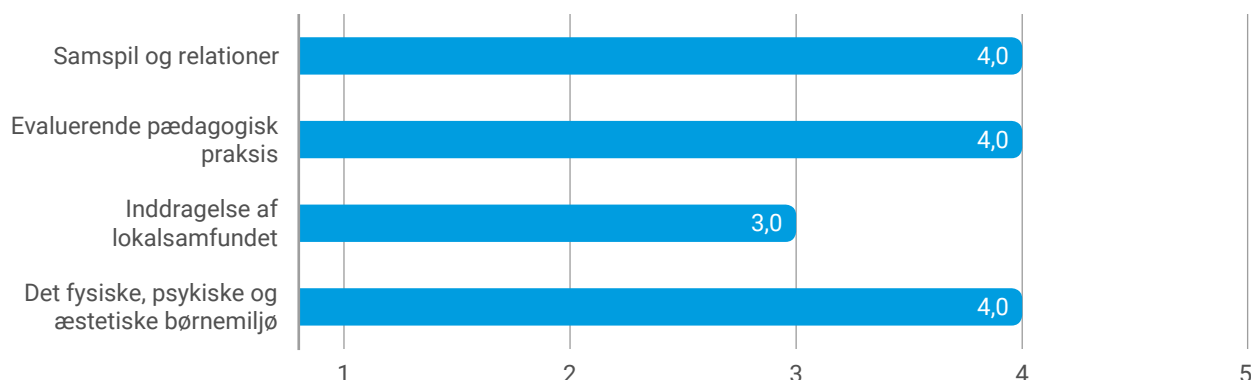
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



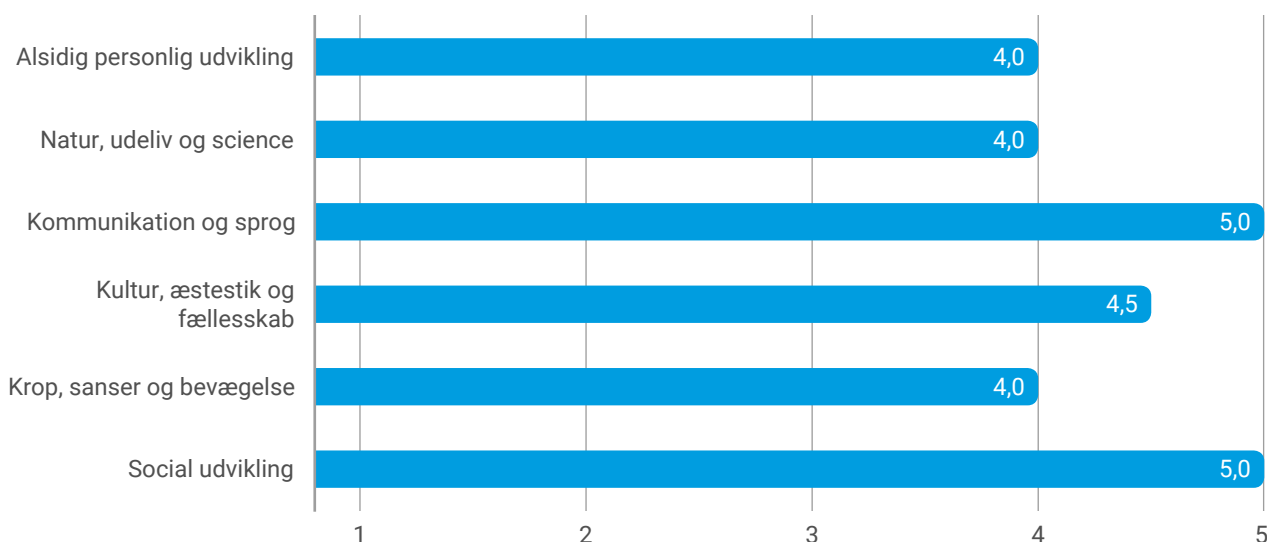
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



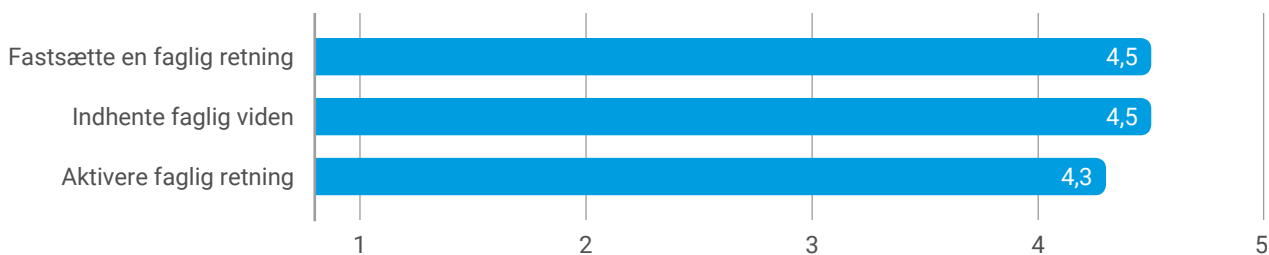
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har årligt 6 temamøder, hvor vi f.eks. videndeler hvis en medarbejder har været på kursus - hvordan kan vi implementere den nye viden i huset. Temaet kan også være sproglig, demokrati og medbestemmelse, positiv grænsesætning, udviklingsplaner mm.

Vi har et samarbejde med skolen og dagplejerne i lokalområdet. Vi ønsker dog et større og tættere samarbejde på tværs af vores afdelinger og gerne med faste aktiviteter. Dette er vi i dialog med dagplejepædagogen og derudover er der fastsat 3 samarbejds møder med skolen årligt.

Derudover har vi et samarbejde med kirken ved særlige lejligheder samt gør vores dagligvarer indkøb i den lokale Brugs.

Vi er en del af det årlige julemarked, hvor børnene kreerer julepynt mm.

Vi har en ugentlig tur dag, hvor vi benytter områdets tilbud f.eks. naturen, anlægget, skolen/hallen og stadion.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set afspejler den Pædagogiske læringsmiljø vurdering tilsynets observationer i praksis.

Der observeres en tydelig faglig retning og arbejdes bevidst med fokus på at skabe udviklende pædagogiske rammer for alle børn. Der observeres endvidere fokus på at skabe gode fysiske og æstetiske læremiljøer.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles Dagtilbud ØST

Der observeres en bevidsthed om at sikre alle børn forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer, og at dette primært retter sig mod de enkelte børns interesser og behov og ikke i forhold til køn.

Leder oplyser under tilsyn, at de skaber ligeværdige muligheder for alle børns udvikling og læring og tilrettelægge praksis med afsæt i børnegruppernes behov. F.eks. har de aktuelt fokus på at benytte udendørs legemiljøer aktivt, da nogle af børnegrupperne nyder godt af at lære i udemiljøet. Nyligt har personalet haft pædagogisk dag med fokus på at udvikle de pædagogiske legemiljøer og arbejdet med, hvilke aktiviteter, der kan igangsættes udendørs. Under tilsyn observeres børnenes leg med læringsmaterialer, som er blevet til i den proces.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud ØST:

Der oplyses på tilsynsmødet om, at personalet i Dagtilbud Øst løbende i gang med sprogmoduller i Nebulas program - Sprogklar.

Dagtilbud Øst har tilknyttet en sprogvejleder. Der arbejdes fx med piktogrammer til at understøtte sproget og skabe visuelt overblik over dagens indhold.

Daglig leder oplyser, at der også arbejdes med sproglege-materialet Legeøen, hvis hensigt er at bygge bro imellem børnehave og skole.

Under tilsyn observeres understøttende sprogarbejde i praksis, hvor der arbejdes med temaer efter alder; f.eks. benævnelse og dialog om former og farver hos de yngste og med eventyrfortællinger i samlingen hos de ældste.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynet observerer gode lege- og læringsmiljøer med mulighed for at være uforstyrret både indendørs og ude på legepladsen. I det store fællesrum er en lang række inspirerende tematiske legeområder, som er opdelt af reoler, tæpper eller legehuse som små 'rum i rummet'. Under tilsyn observeres en større gruppe af børn være fordelt i de forskellige legemiljøer, hvor de er engageret i lege og støjniveau er lavt trods god aktivitet. Det observeres, at børnene har adgang til forskellige materialer, som de kan bygge huler af.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

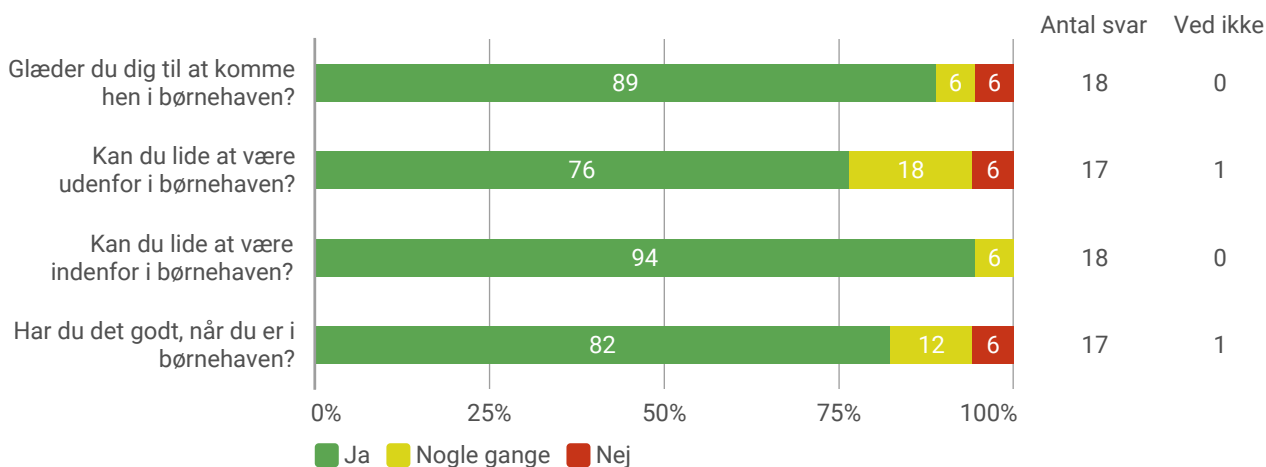
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

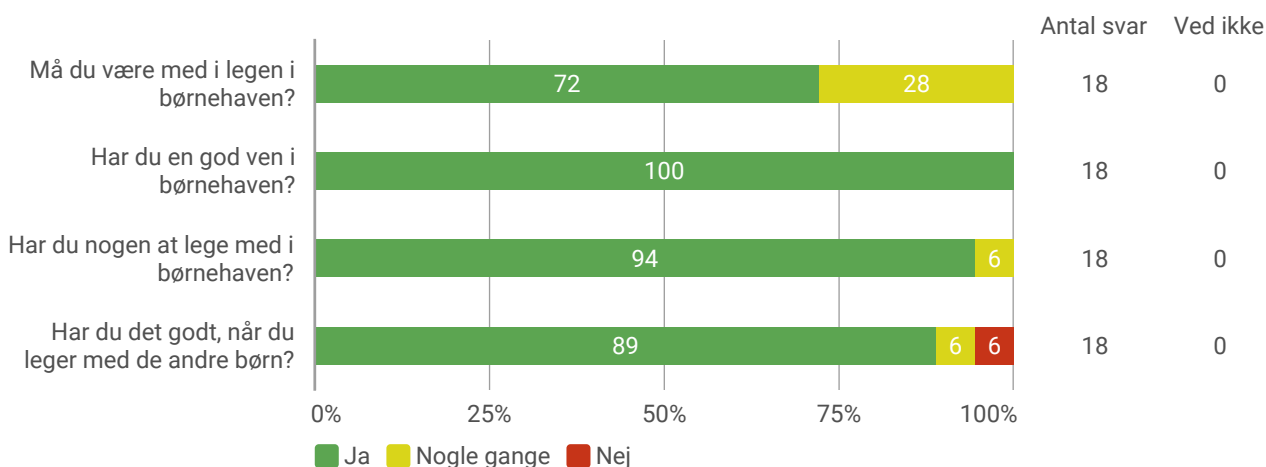
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



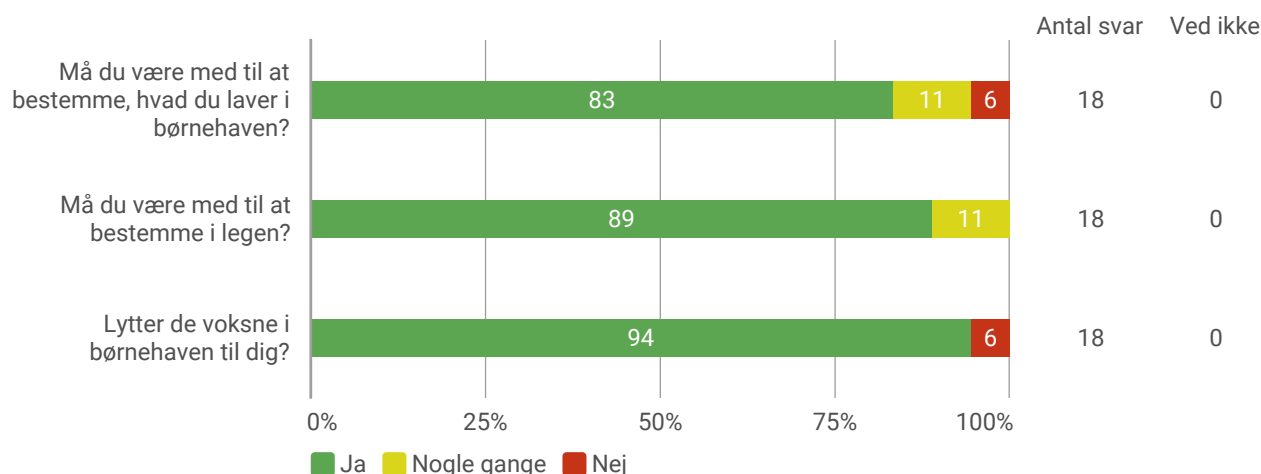
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

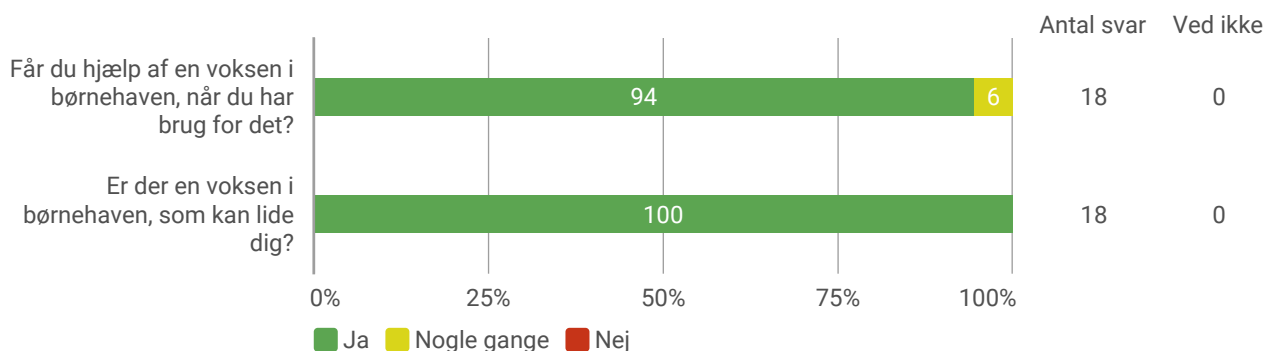
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ud fra ovenstående statistikker kan vi se at 28 % af børnene har en oplevelse af at de ikke må være med i legen og at 24 % af børnene ikke kan lide at lege på legepladsen.

Vi vil have større fokus på udviklingen af legepladsen. Hvordan kan vi gøre det mere spændende og indbydende at komme ud, og hvordan kan vi som personale tænke os selv ind i denne proces. Hvordan kan vi skabe et legemiljø, hvor alle børn føler de er en del af legen. Det er nogle af de problematikker vi vil kigge ind i.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder ovenfor.

Besvarelser er altid et øjebliksbillede og afspejler den kontekst som børnene besvarer i og det er altid vigtigt med nysgerrighed på de svar som gives og have små dialoger med børnene herom.

Børnenes besvarelser vidner om høj grad af tryghed og tillid til de voksne og at de overordnet set har det godt og trives i børnehaven, hvilket observationer under tilsynet understøtter.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

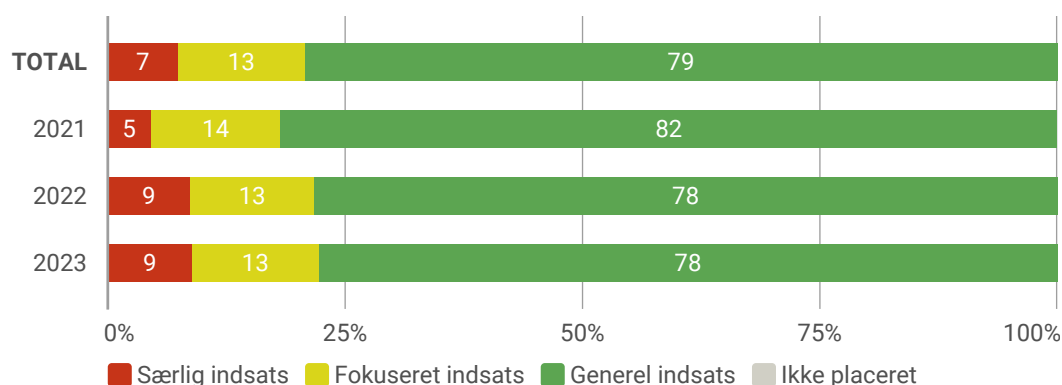
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (4)	13% (6)	78% (35)	0%
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	23% (7)	71% (22)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

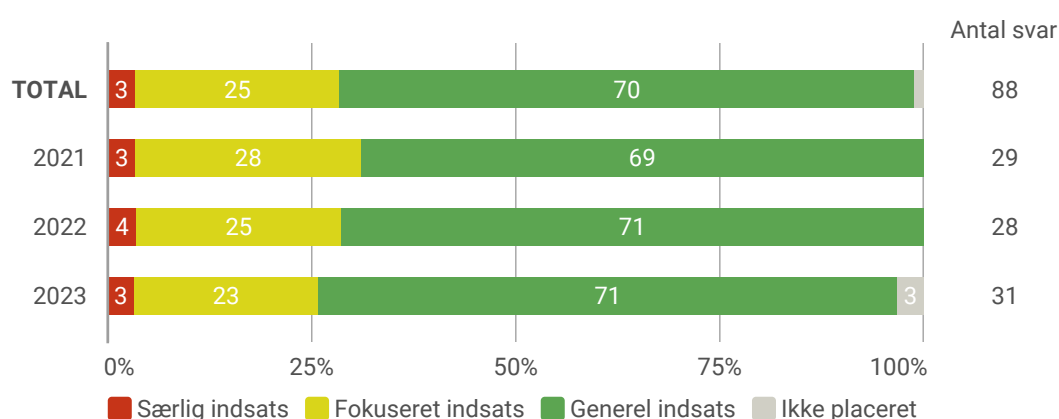
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi sprogvurderer som udgangspunkt alle 3 årige når de starter i børnehaven og igen når de fylder 5 år. Viser sprogvurderingerne at børnene ligger i fokuseret eller særlig indsats, udarbejdes der en sproghandleplan og der laves en sprogtest igen efter 6 måneder.

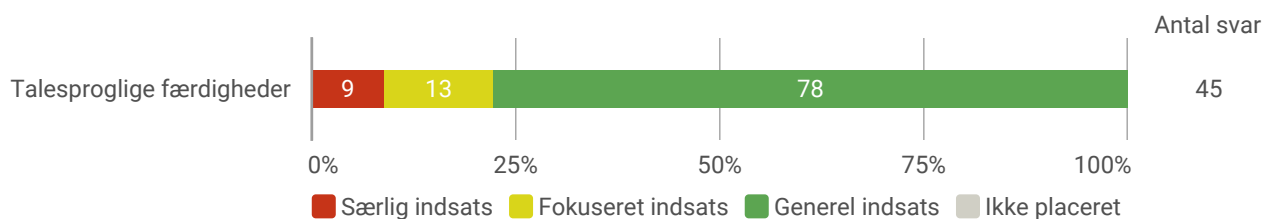
Vi har ugentlig en sprogvejleder i huset, som hjælper med at tilrettelægge forløb til det enkelte barns sproglige udfordringer samt tilbyder sparring til personalet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer, at der er opmærksomhed på at understøtte den sproglig udvikling i alle sammenhænge i den pædagogiske praksis.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

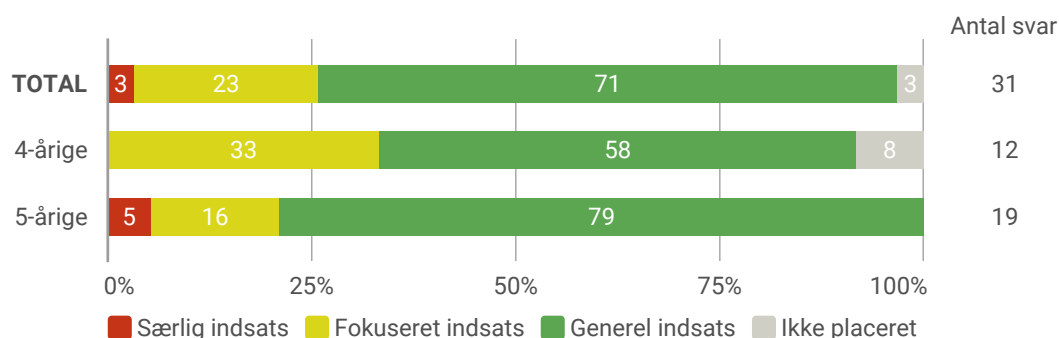
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

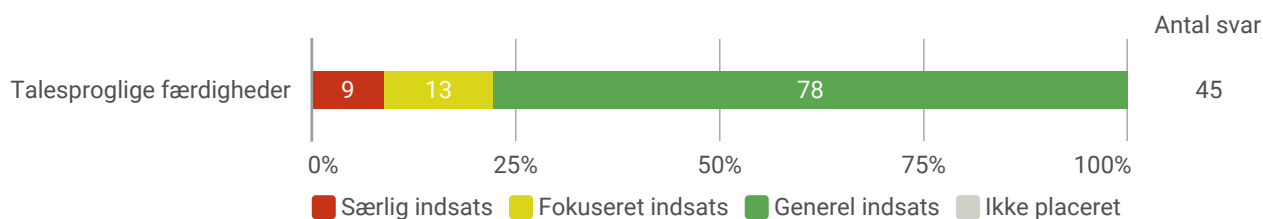
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

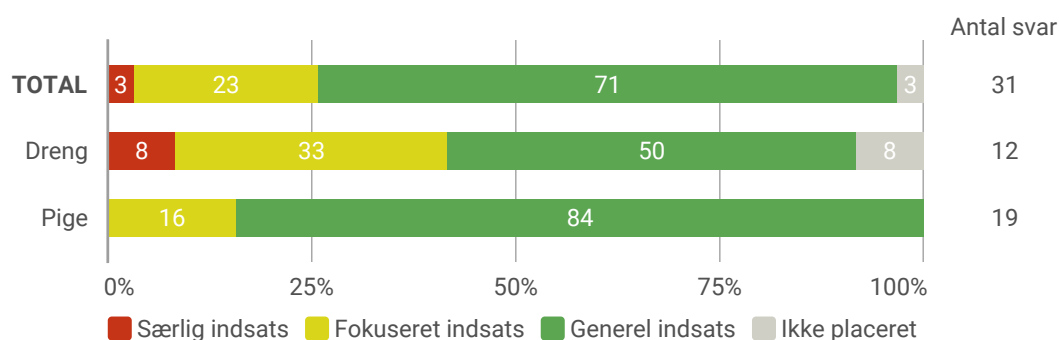
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Dialogvurderinger (Fagpersonale)

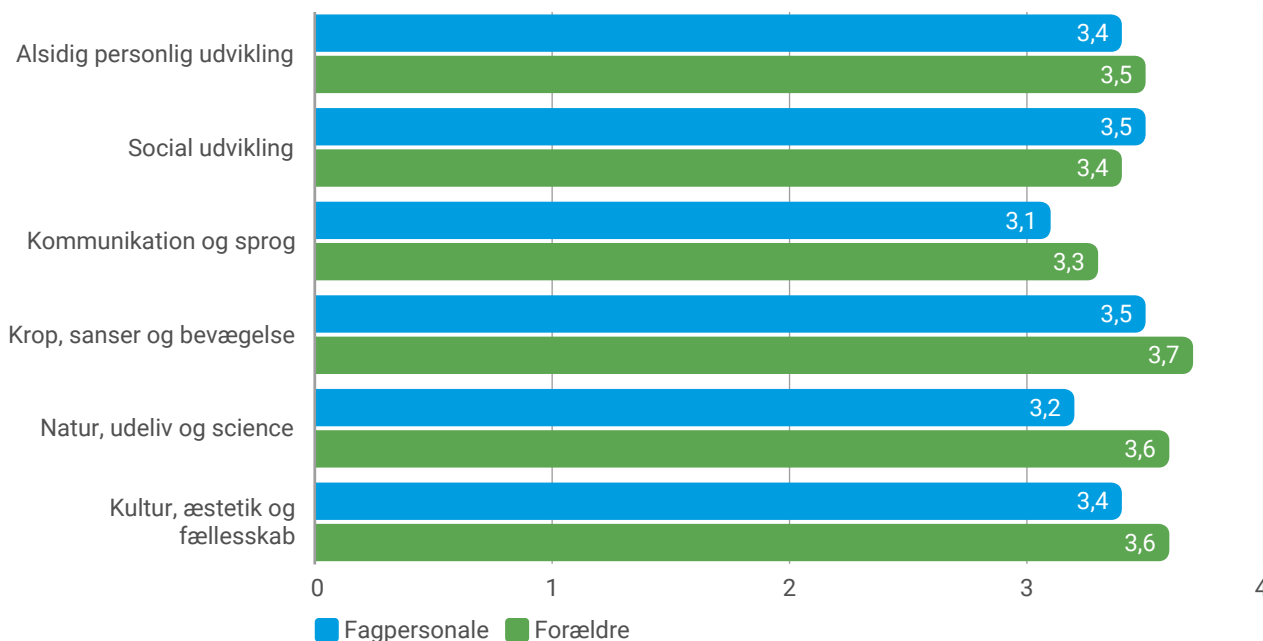
Dialogvurderinger (Forældre)

Antal	90	32
-------	----	----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

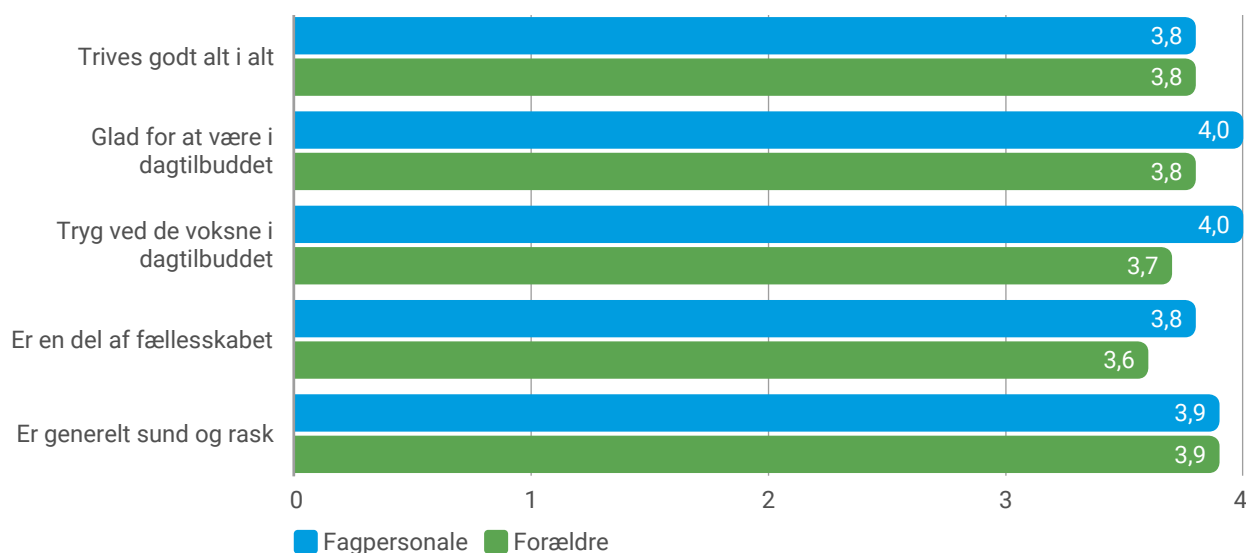
Resultatet for læreplanstemaerne viser, at forældrene og personalet stort set er enige i børnenes udviklingsniveau.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder oplyser under tilsyn, at der arbejdes med fire forskellige temaer årligt for at sikre, at de kommer hele vejen rundt om læreplaner. De tre temaer bestemmer de enkelte grupper selv med afsæt i børnegruppens behov og ét tema er fælles for alle. Fx arbejdes aktuelt med det fælles tema Danmark.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Statistikkerne viser at både forældre og personalet oplever at børnene i Tegllhuset er sunde og i trivsel.

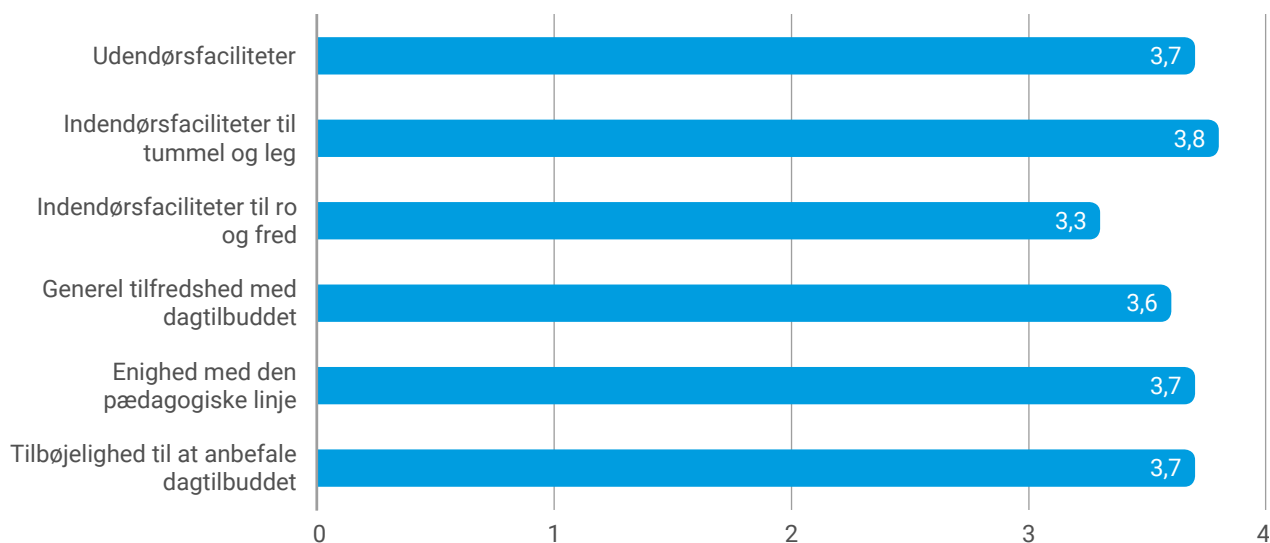
2 gange årligt laver vi TOPI og dialog profiler, hvor der udarbejdes en handleplan, hvis barnet er i mistrivsel, begyndende mistrivsel, er sproglig udfordret mm.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet bemærker, at dagtilbuddet har stor opmærksomhed på at følge børnenes trivsel og systematik omkring dette arbejde.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har nogle gode rammer i Tegllhuset, hvor der både er plads til at tumle og fordybe sig. Vi vægter højt at være ude hver dag og gerne formiddag og eftermiddag. Vi gør os umage med at fordele os og dermed skabe rammerne for små grupper med nærvær og fordybelse.

Vi justere os løbende, så rammerne, aktiviteterne og læringen er tilpasset det enkelte barn/børnegruppe og deres behov.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leders beskrivelse ovenfor understøttes af observationer under tilsyn.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i forbindelse med gruppeaktiviteter og samlingsstund.

Børnene observeres være engagerede i selvvalgte lege i dagtilbuddets forskellige inspirerende lege- og læringsmiljøer bl.a. i fællesrummet, hvor børnene ses respektere hinandens tydeligt afgrænsede legeområder og høres spørge til om de må være med. Det høres børn, som opmuntrer hinanden indbyrdes, når noget i legen driller.

Stemningen blandt personalet er positivt og relationerne mellem børn og voksne ses være gode; de voksne er nærværende, i øjenhøjde og tilgangen er med engagement og anerkendelse. De voksne høres f.eks. fremhæve positivt, når børnene lykkes med at mestre noget.

Personalet observeres engagerede i børnenes leg og formår at gribe børnenes initiativer, så samspil og lege ses udvikle sig positivt.

Det observeres, at personalet generelt er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene og bruger gentagelser og at inddrage børnene med refleksive spørgsmål med afsæt i børnenes alder.

Tilsynet observerer god organisering og struktur i samlingsstunde og med alderstilpasset indhold, som børnene tydeligt er optagede af. Hos de yngste inddrages børnenes initiativer og der er øje for at inddrage bevægelseslege. Hos de ældste inddrages eventyrfortælling og personalet observeres via rolig fremtoning og stemmeleje at skabe god stemning og fælles opmærksomhed i gruppen. Det observeres, at personalet på fineste vis tager afsæt i børnenes individuelle behov, og giver mulighed for at enkelte børn, som bliver urolige i situationen, tager en lille pause i nærheden, hvorefter de vender tilbage til den fælles aktivitet igen.

I overgangen til en planlagt aktivitet i en af børnegrupperne observeres uro og et højere støjniveau. Personalet opleves at hæve stemmerne, da der skal gives fælles besked til børnene om aktiviteten og da personalet kommunikerer indbyrdes på tværs af stort lokale, hvilket får nogle af børnenes støjniveau til at eskalere, ved at børnene f.eks. ses tromme i bordet eller råbe til hinanden på tværs af gruppen. Da børnegruppen deles op og aktiviteten er i gang, falder støjniveauet og børnene er koncentreret om opgaven. Dette italesættes til daglig leder under tilsynet og det drøftes, at det kan være anledning til fokus på, hvordan der skabes et mere roligt læringsmiljø i gruppen.

Det anmeldte tilsyn giver ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgningspunkter jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opmærksomhedspunkt jf. ovenstående observation i en af grupperne:

Læringsmiljø: støjniveau og opdeling ved aktiviteter.